

УДК 372.881.1

Майрамукаева Ф. А.
ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
НА УРОКАХ ОСЕТИНСКОГО ЯЗЫКА
И В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ

Mairamukaeva F. A.
TECHNOLOGY FOR DEVELOPING CRITICAL THINKING
IN THE OSSETIAN LANGUAGE CLASSES
AND IN TEACHER TRAINING

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности технологии развития критического мышления, приемы использования технологии на уроках осетинского языка и литературы в школе, особенности организации учебного процесса по методике преподавания осетинского языка по технологии развития критического мышления.*

***Ключевые слова:** технология, развитие, методика, осетинский язык, преподавание, обучение, приемы, методы, подготовка студентов.*

***Abstract.** The article examines the features of the technology of developing critical thinking, techniques for using technology in the lessons of the Ossetian language and literature at school, features of the organization of the educational process according to the methodology of teaching the Ossetian language using the technology of developing critical thinking.*

***Key words:** technology, development, methodology, Ossetian language, teaching, training, techniques, methods, training of students.*

Понятие «критическое мышление» рассматривается психологами как «Когнитивная стратегия, состоящая в значительной степени из непрерывной проверки и испытания возможных решений относительно того, как выполнять определенную работу» [2]. При этом способность критически мыслить означает как умение анализировать информацию, делать самостоятельно выводы, а также применять полученные результаты при решении определенных задач.

Технология развития критического мышления (ТРКМ) – один из способов превратить учение в личностно ориентированное. Особенностью данной педагогической технологии является то, что обучающийся в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат.

Технология представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с любым материалом. При этом важным в технологии развития критического мышления является следование трем фазам: фаза вызова; фаза осмысления; фаза рефлексии. Первая фаза активизирует деятельность обучающихся, настраивает их на работу, мотивирует. На этом этапе актуализируются знания по рассматриваемой теме. Вторая фаза – фаза осмысления, реализация смысла. На этой стадии идет непосредственная работа с информацией, причем приемы и методы ТРКМ позволяют сохранить активность ученика, сделать процесс работы осмысленным. Третья стадия (фаза) – рефлексия (размышление). На этой стадии информация анализируется, интерпретируется, творчески перерабатывается [1].

Эффективность данной технологии выражается в том, что она способствует повышению результативности восприятия изучаемого материала, интереса к процессу обучения вообще. У обучающихся развивается способность анализировать, сравнивать и сопоставлять. С учетом того, что многие приемы работы выполняются в интерактивном формате, технология развивает способности работать в сотрудничестве.

Главная цель технологии развития критического мышления – развитие интеллектуальных способностей ученика, позволяющих ему учиться самостоятельно.

Традиционная система проведения занятий по методике преподавания осетинского языка не позволяет решить вышеизложенные задачи.

Проводимые на основе традиционной образовательной системы уроки осетинского языка и литературы (с точки зрения организации деятельности учащихся) решают, как правило, образовательные задачи, дают ребенку хорошо аргументированный, логически выстроенный материал, соответствующий программным требованиям по предмету. При этом проблема развивающего обучения часто остается вторичной.

ТРКМ активно используется в методической подготовке студентов факультета осетинской филологии СОГУ имени К.Л. Хетагурова. Учебные занятия по технологии развития критического мышления отличаются высокой активностью самих студентов. Они много рассуждают, свободно делятся своими мнениями с окружающими, обсуждают прочитанное и услышанное.

Формированию практической профессиональной готовности будущих учителей осетинского языка и литературы способствуют используемые на занятиях по методике осетинского языка приемы и методы работы. Так, умение систематизировать и анализировать информацию на всех стадиях ее усвоения вырабатывается при использовании таких приемов работы, как «Кластер», «Таблица Инсерт», «Фишбоун», «Диаграмма Венна», «Синквейн», Стратегия «Фишбоун» и др.

В частности, использование приема «Кластер» способствует систематизации изученного материала, установлении причинно-следственных связей между изучаемыми понятиями. Например: как взаимосвязаны между собой языковые понятия, разделы грамматики и т.д. Заданием может быть и укрупнение одной или нескольких блоков и выделение новых.

Система кластеров охватывает большее количество информации. Этот прием может быть применен на стадии вызова, когда мы систематизируем информацию, полученную до знакомства с основным источником (текстом) в виде вопросов или заголовков смысловых блоков.

Например, при объяснении нового материала учитель путем использования практических видов работ подводит обучающихся к новому понятию. До знакомства с теоретическим материалом учебника школьники делают самостоятельные выводы, систематизировать же их они могут в виде кластера.

Многие приемы работы технологии развития критического мышления опираются на визуальные методы обучения. Правильному восприятию учебной информации способствуют диаграммы связей, схемы, карты памяти (также известная как интеллект-карта, ассоциативная карта, ментальная карта или карта мыслей). Студенты составляют майд-карты или интеллект-карты по теме «Части речи в осетинском языке», составляют карты слов «Фарн», «Мад», «Амонд», «Бинонтæ» и т.д. Причем задание выполняются и в рамках дисциплины «Инклюзив-

ные и адаптивные технологии», с учетом особенностей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Эффективным методом структуризации и визуализации учебного материала является «Облако слов» (облако мыслей), способствующее также овладению обучающимися важнейшими мыслительными операциями, в том числе и развитию воображения.

В процессе обучения студенты разрабатывают собственные приемы работы по ТРКМ, обогащая тем самым новыми формами работы методику преподавания осетинского языка и литературы. Практические разработки студентов пополняют методическую копилку кафедры осетинского языка факультета осетинской филологии, работы студентов демонстрируются на научно-практических конференциях и методических семинарах с участием учителей осетинского языка и литературы республики.

Таким образом, использование приемов технологии развития критического мышления активизирует учебную деятельность обучающихся на уроках осетинского языка и литературы, способствует эффективности формирования профессиональных умений будущих педагогов.

Библиографический список

1. *Заир-Бек С. И.* Основы педагогического проектирования: Учеб. пособие. СПб., 1995.
2. *Козак М.В.* Критическое мышление. Электронный журнал «Вестник психологии». Доступ: <https://psychologyjournal.ru/stories/kriticheskoe-myshlenie/> (дата обращения 10.02.24).
3. Основы критического мышления: Междисциплинарная программа: Пособие I / Дж. Стил, К. Мередит, Ч. Темпл, С. Уолтер. М., 1997. С. 32-33.
4. *Черных Е.Р.* Роль наглядных средств обучения в формировании учебной деятельности младших школьников. Доступ: <https://www.pedopyt.ru/categories/12/articles/2699> (дата обращения 10.02.24).

Сведения об авторе

Фатима Ахполатовна Майрамукоева, зав. отделом учебно-методической работы Центра развития осетинского языка Института истории и археологии РСО-Алания.

About the author

Mairamukaeva F.A., head of the Methodical Department of the Ossetian language centre, the Institute of History and Archeology of RNO-Alania.
E-mail: majr-fatima@yandex.ru.